

Оглавление

Пояснительная записка.	3
Раздел I. Аналитическая часть	4
1.1. Общая информация.	4
1.2. Особенности управления.	5
1.3. Образовательная деятельность.....	9
1.4. Качество предоставления образовательных услуг.....	41
1.5. Востребованность выпускников школы-интерната.....	44
1.6. Внутреннее оценивание качества образования	46
1.7. Кадровая укомплектованность.....	47
1.8. Методическое обеспечение	51
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение	60
1.10. Материально-техническая база.....	61
Раздел II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.	73

Пояснительная записка.

Отчет о результатах самообследования ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

Самообследование ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» проведено на основании приказа от 17.02.2024 года № 4/1 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

✓ позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

✓ варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

✓ **оценочную** – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

✓ **диагностическую** – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

✓ **прогностическую** – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. На основании анализа деятельности ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1».

Раздел I. Аналитическая часть

1.1. Общая информация.

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа-интернат № 1» (ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»)

Директор: Нечаева Светлана Викторовна.

Юридический адрес: 170021, г. Тверь, ул. Дачная, дом 62.

Телефон/факс: 8 (4822) 52-68-58

Электронная почта: tverint1@rambler.ru, tverint1@yandex.ru

Официальный сайт: <http://gouschooltver.ru>

Реквизиты образовательной организации:

Р/с 40201810700000000019

Банк Отделение Тверь. г.Тверь

БИК 042809001

ИНН 6902025205 КПП 695201001

ОГРН 1026900562204

Л/с 03075044410

Учредитель: Тверская область. От имени Тверской области полномочия учредителя осуществляют:

- Правительство Тверской области
- Министерство образования Тверской области
- Министерство имущественных и земельных отношений Тверской области

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по содержанию и воспитанию детей: серия 69 Л 01 № 0001782 от 23 марта 2016 года № 141.

Свидетельство о государственной аккредитации: 69А01 № 0000717 от 22 апреля 2016 года № 87 (до 07 мая 2027 года).

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) с круглосуточным пребыванием.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.2. Особенности управления.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Тверской области, Уставом ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой-интернатом выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей, воспитателей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- ✓ **директор;**
- ✓ **Педагогический совет;**
- ✓ **Совет школы-интерната.**

На втором уровне структуры управления находится:

✓ **административный совет.** На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы-интерната, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

✓ **научно-методический совет,** в состав которого включены руководители методических объединений, специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения, наиболее компетентные педагоги школы-интерната, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет:

- организует работу по повышению научно-теоретического уровня и методического мастерства педагогов;
- совместно с администрацией школы-интерната координирует деятельность методических объединений педагогов, оказывает им практическую помощь;
- организует инновационную и экспериментальную деятельность педагогического коллектива;
- занимается обобщением и распространением передового опыта работы педагогов, организует работу школы молодого учителя, школы передового опыта, конкурсы и другое;
- развивает и укрепляет методическую базу для образовательного процесса и другое.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

✓ *методические объединения*, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого педагога:

– МО учителей начальных классов – руководитель – учитель начальных классов высшей квалификационной категории Каширина Е.Г.;

– МО учителей старших классов – руководитель – учитель русского языка и чтения высшей квалификационной категории – Цветкова И.Ю.;

– МО учителей трудового обучения – руководитель – учитель трудового обучения высшей квалификационной категории - Хоменко А.В.;

– МО воспитателей – руководитель – воспитатель первой квалификационной категории - Карпова Е.Н.

– Служба психолого-педагогического сопровождения, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей педагогических кадров, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе обучающихся и педагогов, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, педагогам и родителям – руководитель – учитель-логопед высшей квалификационной категории – Лабо Р.С.;

– *творческие объединения и группы педагогов*, которые создаются для разработки и апробирования инновационных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса; методов диагностики и изучения личности ребенка.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы-интерната, а также отчет по самообследованию деятельности школы-интерната размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе-интернате.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • Заключает трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание, должностные инструкции работников и положения о структурных подразделениях; утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность; утверждает образовательные программы, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом; обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, обеспечивает своевременное

	<p>представление в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения; • обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения; • планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; • организует работу по исполнению решений Совета школы, других коллегиальных органов управления Учреждения; • организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения; • принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения, заключает с ними трудовой договор; • устанавливает заработную плату работников Учреждения, в т. ч. надбавки и доплаты к окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с Положением об оплате труда работников Учреждения, и в соответствии с законодательством Российской Федерации и Тверской области; • утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников; • издает приказы и распоряжения в рамках своей компетенции; • организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения; • формирует контингент обучающихся; • организует осуществление мер социальной поддержки обучающихся Учреждения, защиту прав обучающихся; • обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации Учреждения; • организует делопроизводство Учреждения; • устанавливает порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение; • назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в помещениях Учреждения; • проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками Учреждения по вопросам деятельности Учреждения; • распределяет обязанности между работниками Учреждения;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников Учреждения; • применяет меры поощрения к работникам Учреждения в соответствии с трудовым законодательством, а также в установленном порядке представляет работников к поощрениям и награждению.
Коллегиальные органы управления	
Конференция Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него; • избирает Совет Учреждения, заслушивает отчет Совета и директора.
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • является высшим органом самоуправления в период между конференциями и осуществляет общее руководство Учреждением. Директор Учреждения является председателем Совета Учреждения. Права и обязанности Совета Учреждения определяются соответствующим Положением, принимаемым конференцией. К исключительной компетенции Совета Учреждения относится: <ul style="list-style-type: none"> • принятие программы развития Учреждения; • принятие образовательной программы; • принятие решения об исключении обучающихся из Учреждения; • принятие решения о сдаче в аренду закрепленных за Учреждением объектов собственности (по представлению директора Учреждения, согласованному с Учредителем).
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • внесение предложений в план развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; • внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения; • принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов Учреждения; • принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; • утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками образовательного учреждения или их представителями; • создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность участников образовательного процесса; • создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения; • ходатайствование о награждении работников Учреждения

Педагогический Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс; • обсуждает и принимает годовой план работы Учреждения; • определяет стратегию образовательного процесса Учреждения; • рассматривает и принимает конкретные направления работы с учащимися;
Общешкольный родительский комитет	Формируется из председателей классных родительских комитетов. Общешкольный родительский комитет создается для координации деятельности классных родительских комитетов и взаимодействия с администрацией Учреждения.
Школьное ученическое Правительство.	В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует школьное ученическое Правительство (Совет обучающихся).

1.3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в актуальной редакции) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в актуальной редакции) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.2005 г. (в актуальной редакции) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными

нарушениями, утв. Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

- Концепцией модернизации Российского образования.
- Национальным проектом "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) на 2019-2024 гг.
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы.
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в редакции 11.12.2015 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573);

- Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно - правовые акты в области образования.

- Программой развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Тверская школа-интернат № 1» на 2020-2024 г.г.

- Уставом и локальными актами ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1».

Образовательная деятельность в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» планируется и реализуется по 9 адаптированным основным общеобразовательным программам, составленными с учетом особенностей контингента обучающихся:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (1-9 классы).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) (1-9 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра начального общего образования (вариант 8.3) (1-4 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (5-9 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (5-9 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) (1-4 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) (5-9 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) (1-4 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) (5-9 классы).

Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Численность обучающихся	Срок реализации программы	Возраст участников
--	--------------------------------	----------------------------------	---------------------------

			реализации программы
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА образования обучающихся с ИН (вариант 1) (1 дополнительный – IX класс)	117	10 лет	7-17 лет
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА образования обучающихся с ИН (вариант 2) (1 дополнительный – IX класс)	15	10 лет	7-17 лет
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) (1 дополнительный первого года обучения – IV класс)	34	6 лет	7-9 лет
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для обучающихся с РАС (вариант 8.3) (V – IX класс)	8	5 лет	10-17 лет
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для обучающихся с РАС (вариант 8.4) (V – IX класс)	1	5 лет	10-17 лет
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) (1 подготовительный – IV класс)	4	5 лет	7-10 лет
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) (V – IX класс)	1	5 лет	11-17 лет
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) (1 подготовительный – IV класс)	6	5 лет	7-10 лет
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) (V – IX класс)	1	5 лет	11-17 лет

Реализация федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГКОУ «Тверская школа-интернат №1» реализует АООП начального общего и основного общего образования в соответствии с ФАОП.

Учебный план для обучающихся с ИН (вариант 1) 1 доп., 1-9 классов ориентирован на 10-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учебный план для обучающихся с РАС (вариант 8.3) предполагает пролонгированные сроки обучения 6 лет в начальной школе и 5 лет с 5 по 9 классы.

Кроме того, в учебном плане предусмотрены специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия: логопедия и АФК. Коррекционно-логопедические занятия проводятся с целью развития фонематического восприятия, профилактики нарушений чтения и письма у учащихся, а также с целью развития зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности.

Включенные в учебный план занятия адаптивной физкультурой предполагают коррекцию двигательных нарушений, компенсацию недостатков физического развития.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».
- Образовательная область «Математика». Предмет «Математика».
- Образовательная область «Естествознание». Предмет «Мир природы человека».
- Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Рисование», «Музыка».
- Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура».
- Образовательная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, по одному часу:

1. «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика» **на 1 час** (2 класс), **на 2 часа** (3-4 класс) для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

3. «Математика» образовательной области «Математика» **на 1 час** для формирования доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач (3-4 класс).

4. «Мир природы и человека» образовательной области «Естествознание» **на 1 час** для развития активности, любознательности и

разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. (2 класс).

5. «Труд (технология)» образовательной области «Технологии» на 1 час для формирования положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. (2 класс).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- ритмика – 1 час,
- развитие психомоторики и сенсорных процессов – 2 часа в 1-4 классах, 1 час – в 5-8 классах,
- развитие устной речи – 3 часа в 1-4 классах, 2 часа в 5-8 классах
- кулинария – 2 часа в 5-8 классах.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и психокоррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями-логопедами, учителями-дефектологами и педагогами-психологами.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

- духовно-нравственное направление - «Разговор о важном» (1 час в неделю) – 1-9 классы,
- духовно-нравственное направление - «Добротолубие» (1 час в неделю) – 1-4 классы,
- духовно-нравственное направление - «Моя семья» (1 час в неделю) – 1-9 классы,
- социальное направление - «Здоровейка» (1 час в неделю) – 1-4 классы,
- социальное направление - «Культура безопасности» (1 час в

неделю) 5-9 классы,

- духовно-нравственное направление - «Краеведение» (1 час в неделю) 5-8 классы.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов. Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1 -х классе осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде оценок по 5-ти балльной шкале, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности. Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу. Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Специфика учебного плана ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» для обучающихся с расстройством аутистического спектра определяется тем, что содержание образования детей с РАС, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями.

В учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».
- Предметная область «Математика». Предмет «Математика».
- Предметная область «Естествознание». Предмет «Мир природы человека».
- Предметная область «Искусство» реализуется предметами «Рисование», «Музыка».
- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

• Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, по одному часу:

2. «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика» на 1 час (2 класс), на 2 часа (3 класс) для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

3. «Математика» образовательной области «Математика» на 1 час для формирования доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач (3 класс).

4. «Мир природы и человека» образовательной области «Естествознание» на 1 час для развития активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. (2 класс).

5. «Труд (технология)» образовательной области «Технологии» на 1 час для формирования положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. (2 класс).

Всего на **коррекционно-развивающую область** отводится 6 часов в неделю. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- «Музыкально-ритмические занятия» – 1 час,
- «Формирование коммуникативного поведения» – 2 часа,
- «Развитие познавательной деятельности» – 1 час,
- «Социально-бытовая ориентировка» – 2 часа.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

- духовно-нравственное направление - «Разговор о важном» (1 час в неделю) – 1-4 классы,
- духовно-нравственное направление - «Моя семья» (1 час в неделю) – 1-4 классы,
- духовно-нравственное направление - «Добротолубие» (1 час в неделю) – 1-4 классы,
- социальное направление - «Здоровейка» (1 час в неделю) – 1-4 классы,

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями для обучающихся 9 классов разработан по «Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» под редакцией В.В.Воронковой.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения для получения основного (общего) образования и профессиональной трудовой подготовки.

Учебный план включает перечень учебных предметов, входящих в каждый этап учебно-воспитательного процесса, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и количество этих часов в неделю.

Данный учебный план включает в себя следующие образовательные области:

- **Образовательная область «Филология»** представлена

предметами: русский язык – V-IX класс; чтение – V-IX класс.

- **Образовательная область «Математика»** представлена предметом – Математика.

- **Образовательная область «Обществознание»** представлена предметами: природоведение - V класс; биология – VI-IX класс; история Отечества – VII-IX класс; география – VI-IX класс; обществознание – VIII-IX класс.

- **Образовательная область «Изобразительное искусство»** представлена предметами: изобразительное искусство – V-VII класс; музыка и пение – V-VIII класс.

- **Образовательная область «Физическая культура»** в V- IX класс представлена предметом Адаптивная физическая культура.

- **Образовательная область «Технология»** представлена предметами: трудовое обучение – V –IX класс, трудовая практика – V–IX класс . Данный курс реализуется через различные трудовые профили: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, агропромышленное дело. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5 – 9 классов делятся на группы (до 8 человек). Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных коррекционных занятиях. Наряду с традиционными предметами в базовый компонент учебного план включены специфические, имеющие коррекционную направленность, интегрированные курсы, при помощи которых осуществляется:

- коррекция интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры личности;
- социальная реабилитация, подготовка к самостоятельной жизни, труду и интеграции в общество.

Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации, обучающиеся в силу своего психофизиологического развития, нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по основам-социальной жизни, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

При 5–ти дневной рабочей неделе коррекционные занятия вынесены за пределы максимально допустимой нагрузки с целью предупреждения перегрузки обучающихся. Коррекционные курсы проводятся во второй половине дня после обеда и отдыха детей.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии в расписании отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают итоговую аттестацию и получают документ установленного образца (Свидетельство об обучении).

Учебный план для обучающихся с НОДА содержит 2 варианта: вариант 6.3 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), вариант 6.4 (для обучающихся с ТМНР).

Учебный план каждого варианта состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана варианта 6.3 представлена следующими образовательными областями и предметами:

• Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».

• Предметная область «Математика». Предмет «Математика».

• Предметная область «Естествознание». Предмет «Мир природы и человека».

• Предметная область «Искусство» реализуется предметами «Рисование», «Музыка».

• Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

• Предметная область «Технология» представлена предметом «Социально-бытовой труд».

Всего на **коррекционно-развивающую область** отводится 5 часов в неделю. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- Речевая практика – 1 час.
- Основы коммуникации – 2 часа.
- Психомоторика и развитие деятельности – 1 час.
- Двигательная коррекция – 1 час.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в

общеобразовательной организации и представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

- духовно-нравственное направление «Разговор о важном» - 1 час в неделю.
- социальное направление «Здоровейка» - 1 час в неделю,
- духовно-нравственное направление «Добротолубие» - 1 час в неделю,
- духовно-нравственное направление - «Моя семья» - 1 час в неделю.

Обязательная часть учебного плана варианта 6.4 представлена следующими образовательными областями и предметами:

• Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом: «Речь и альтернативная коммуникация».

• Предметная область «Математика». Предмет «Математические представления».

• Предметная область «Окружающий мир» представлена предметами «Человек», «Домоводство», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир».

• Предметная область «Искусство» реализуется предметами «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

• Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

• Предметная область «Технология» представлена предметом «Предметные действия».

Всего на **коррекционно-развивающую область** отводится 5 часов в неделю. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- Речевая практика – 1 час.
- Основы коммуникации – 2 часа.
- Психомоторика и развитие деятельности – 1 час.
- Двигательная коррекция – 1 час.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

- Уход и присмотр – 2 часа.
- Развитие личности – 3 часа.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в

рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Учебный процесс полностью обеспечен учебниками, утвержденными Министерством образования РФ.

Таким образом, все реализуемые в 2024 году в школе-интернате адаптированные основные общеобразовательные программы направлены на обучение, коррекцию, развитие и социализацию обучающихся в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки; формирование общей культуры личности: социальную реабилитацию; подготовку к самостоятельной жизни, труду и интеграции в общество; привитие навыков эффективного конструктивного общения.

Контингент классов комплектуется на основании заключений психолого-медико-педагогических комиссией. Обучающиеся - дети с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Организация образовательного процесса в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2024 году в школе-интернате сформированы 22 класса. На 31.12.2024 года в школе-интернате обучалось 184 обучающихся: 1-4 классы - 12 классов, 6-9 классы - 10 классов.

Школа-интернат работает по графику пятидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием.

Суббота и воскресенье - дни отдыха обучающихся от школьного коллектива и учебной нагрузки, для снятия психической и психологической усталости и возбуждения; это время, используемое для общения с близкими и семейного воспитания.

Таблица. Режим работы ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» в 2024 году

	Режимный момент	начальные классы	старшие классы
1.	Подъём	7.10	7.00
2.	Зарядка	7.15	7.05
3.	Утренний туалет	7.30	7.20
4.	Уборка спален		
5.	Завтрак	7.50-8.10	7.50-8.10
6.	Прогулка	8.10-8.30	8.10-8.30
7.	Учебная деятельность		
	1 урок	8.30- 9.10	
	2 урок	9.20 – 10.00	
	3 урок	10.10 – 10.50	
	ДИНАМИЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНА		
	4 урок	11.10 – 11.50	

	Режимный момент	начальные классы	старшие классы
	5 урок	12.10 – 12.50	
	6 урок	13.10 – 13.50	
	7 урок	14.00– 14.40	
8.	Обед	11.50-12.10 (по графику)	11.50-12.10, 12.10-12.30 (по графику)
9.	Дневной сон	11.15-14.00 (1-2 классы)	-
10.	Коррекционные курсы. Внеурочная деятельность. Прогулка	14.00-16.00	14.50-16.00
11.	Полдник	16.15-16.30	16.00-16.15
12.	Самоподготовка	16.30-17.30	16.30-17.30
13.	Внеклассная работа. Свободное время. Прогулка. Занятия в системе дополнительного образования.	17.30-18.30	17.30-18.30
14.	Ужин	18.30-18.50	18.50-19.10
15.	Свободное время. Прогулка.	18.50-19.50	19.10-20.15
16.	2-й ужин	19.50-19.55	20.15-20.20
17.	Уход за одеждой. Прогулка. Вечерний туалет	20.00-20.30	20.20-21.30
18.	Отбой	20.30	21.30

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока: 1 класс – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; 2 класс – 40 минут. Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Перемены по 10 минут и 2 больших перемены по 20 минут.

Проведение индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий регламентируется специальным расписанием.

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах (во 2-8 классах) регламентируется Уставом образовательного учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзамена, собеседования, тестирования и других формах по отдельным предметам учебного плана в конце учебного года не проводится.

Обучающимся 2-9 классов выставляются отметки по пятибалльной системе по итогам каждой четверти.

Годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом четвертных оценок.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

- в 9 классах – приказом Министерства образования Тверской области.

Занятия в рамках программы внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня. Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляла не менее 30 минут.

Во 2-ой половине дня организуются: внеурочная деятельность и занятия, работающие по программам дополнительного образования на принципе добровольности: вокальные, хореографические ИЗО студии, факультативы, спортивные секции по волейболу, пионерболу, минифутболу,

Для обучающихся школы-интерната организовано разнообразное сбалансированное 2-х и 5-ти разовое бесплатное питание. Каждый день пищевой рацион обучающихся включает в себя молочные продукты, мясо, рыбу, овощи, фрукты в соответствии с натуральными нормами питания. Проводится витаминизация пищи в течение года.

Особое внимание уделяется организации гигиенически полноценного режима дня с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников. Для учащихся 1-2-х классов организован 1,5-часовой дневной сон. Суточный режим соответствует гигиеническим и педагогическим требованиям к длительности и организации учебных занятий в школе и приготовлению домашнего задания, к организации активного отдыха на открытом воздухе, отдыха по собственному выбору, сна и личной гигиены воспитанников.

В школе ведется целенаправленная работа по оздоровлению детей, укреплению их здоровья. Для организации бесплатного медицинского обслуживания воспитанников в школе-интернате имеется медицинский блок. В медицинском блоке интерната оборудованы кабинеты врача - педиатра, врача-психиатра, смотровой, процедурный, физиотерапевтический и стоматологический (6 кабинетов), 3 бокса (на 6 коек).

Ежегодно на базе медицинского блока все обучающиеся школы-интерната проходят обязательную диспансеризацию, которую проводят медицинские работники ДГБ № 3 в рамках договора о взаимодействии.

На базе медицинского блока школы-интерната с 2004 года функционирует дневной стационар ОКПНД для оказания комплексной квалифицированной психиатрической помощи обучающимся без отрыва от образовательного процесса.

В дневном стационаре имеются кабинеты врача - психиатра, логопеда, ЛФК, клинического психолога, старшей медсестры, постовой медсестры.

В 2024 году в школе-интернате осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, обеспечивающее личностное и интеллектуальное развитие детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе-интернате представлено психологической, логопедической, дефектологической и социальной службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике имеет непрерывный характер и проводится в течение всего образовательного процесса.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития воспитанников.

Система школьного психолого-педагогического сопровождения направлена не только на решение задачи преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Специалисты психолого-социально-педагогической службы школы-интерната осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- Профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры.

В учреждении в системе проводится работа по адаптации обучающихся к новым условиям обучения, по предупреждению у детей психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с условиями жизни, воспитания и обучения; по созданию благоприятного психологического климата в учреждении.

В 2024 году в школе-интернате реализовывались следующие специальные коррекционно-развивающие программы:

- Коррекционно-развивающая программа по устранению дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза с ИН (интеллектуальными нарушениями).
- Коррекционно-развивающая программа индивидуального логопедического сопровождения учащихся с неговорящими детьми на начальном этапе.
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий по коррекции звукопроизношения для 1 - 4 классов.
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий по устранению дислексии и дисграфии на почве языкового анализа и синтеза.
- Коррекционно-развивающая программа для учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием средней степени.
- Коррекционно-развивающая программа по преодолению дисграфии, обусловленной нарушениями фонемного распознавания, языкового анализа и синтеза.
- Коррекционно-развивающая программа по формированию звукопроизношения и развитию связной речи.
- Коррекционно-развивающая программа по развитию всех компонентов речи у детей с синдромом Дауна.
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных логопедических занятий по развитию коммуникативной функции речи и преодолению специфических нарушений речи у ребенка с РАС.
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий по устранению дислексии и дисграфии на почве системного недоразвития речи.
- Коррекционно-развивающая программа коррекционно-логопедической работы с группой учащихся 4 класса, страдающих системным недоразвитием речи умеренной степени.
- Коррекционно-развивающая программа с обучающимися, имеющими специфические нарушения письма, обусловленные недоразвитием языкового анализа, синтеза и фонематического восприятия.
- Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по коррекции звукопроизношения.
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных логопедических занятий по развитию речи у учащихся с СНР.
- Коррекционно-развивающая программа по формированию навыков продуктивного взаимодействия, развитию психомоторики и сенсорных процессов, расширению кругозора временных и обобщающих понятий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС 1 класса.
- Коррекционно-развивающая программа «Формирование жизненных компетенций у младших школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС» 1 класса.

- Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательной деятельности и психических процессов у младших школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС».
- Коррекционно-развивающая программа по расширению кругозора временных и обобщающих понятий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями «Хочу всё знать».
- Коррекционно-развивающая программа по развитию всех компонентов речи у детей с синдромом Дауна
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных логопедических занятий по развитию коммуникативной функции речи и преодолению специфических нарушений речи у ребенка с РАС.
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий по устранению дислексии и дисграфии на почве системного недоразвития речи с учащимися 5 класса с интеллектуальными нарушениями.
- Коррекционно-развивающая программа коррекционно-логопедической работы с группой учащихся 4 класса, страдающих системным недоразвитием речи умеренной степени.
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий с учащимися 7 класса, имеющими специфические нарушения письма, обусловленные недоразвитием языкового анализа, синтеза и фонематического восприятия.
- Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по коррекции звукопроизношения.
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных логопедических занятий по развитию речи у учащихся с СНР.
- Коррекционно-развивающая программа «Расширение кругозора и коррекции познавательных процессов у школьников с интеллектуальными нарушениями» 3 класса.
- Коррекционно-развивающая программа «Развитие и коррекции познавательных процессов у школьников с интеллектуальными нарушениями» 6-7 классы.
- Коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивных процессов и расширению кругозора у школьников с интеллектуальными нарушениями для обучающихся 6-8 классов.
- Коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивных процессов для обучающегося с РАС.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по развитию простых стереотипов повседневной деятельности, умению работать по алгоритму, формированию навыков продуктивного взаимодействия, развитию психомоторики и сенсорных процессов, у младших школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС для обучающегося 1 класса.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по формированию общеучебных действий, навыков совместной деятельности,

развитию когнитивных процессов, сенсомоторной деятельности у школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС.

- Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивных процессов, расширению кругозора и сенсомоторной деятельности у школьников с интеллектуальными нарушениями для обучающегося.

- Подгрупповая коррекционно-развивающая программа по расширению кругозора и когнитивных процессов у школьников с интеллектуальными нарушениями.

- Программа психологической коррекции и развития учеников с интеллектуальными нарушениями «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы» для 2 класса (ИН).

- Программа психологической коррекции и развития учеников с интеллектуальными нарушениями «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы» для 4 класса (ИН).

- Программа «Повышение психологической адаптации школьников к условиям школьной жизни».

- Программа психологической коррекции и развития учеников «Коррекция агрессивного поведения» для обучающихся 1-4 классов.

- Программа психологической коррекции и развития учеников «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы».

- Программа «Психологическая коррекция и развитие младших школьников с расстройством аутистического спектра».

- Программа «Психологическая коррекция и развитие учеников с Синдромом Дауна».

- Программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений».

- Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие произвольной регуляции и основных свойств внимания, коррекция эмоционально-волевой сферы».

- Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие логического мышления и навыков коммуникаций».

- Программа ребенка с ограниченными возможностями здоровья (синдром Дауна) индивидуальных психологических занятий. Развитие и коррекция эмоционально – волевой и коммуникационной сферы, мыслительных операций.

Психологическая служба школы-интерната.

Психологическая работа в школе-интернате велась в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

Коррекционно-развивающая работа проводится в параллелях с 1 доп,1 по 9 классы:

- в начальной школе – это цикл специальных коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,
- в средней школе блоки тренинговых игровых занятий по развитию различных форм мышления, видов и свойств внимания и памяти, а также цикл специальных занятий по развитию эмоциональной сферы ребенка,
- в старшей школе - тренинг «Основы конструктивного общения».

В целях получения информации об индивидуально-психологических особенностях детей, уровне комфортности их требования в школе, определения уровня их интересов проводится психологическая диагностика. Основными задачами ее являются контроль динамики психических процессов развития детей, коррекция развития детей, коррекция развития с целью создания оптимальных условий и возможностей для слабых и сильных учащихся.

Выборочное психологическое обследование, проводимое в параллелях 6,7,8,9 классов, по определению уровня комфортности обучающихся в школе показало следующие результаты:

- позитивное отношение к учебе – 84 %,
- комфортность пребывания в школе – 94 %,
- доброжелательное отношение к учителям – 89 %.

Главной своей задачей учащиеся 8-9 классов школы-интерната считают приобретение профессиональных навыков – 90 % опрошенных.

Диагностическое обследование учащихся 9 класса, показало, что выпускники правильно ориентированы на самостоятельную жизнь, получение профессии, социально адаптированы.

Главными жизненными ценностями для них являются:

- создание семьи – 87 %,
- работа – 84 %.

Социально-психологический климат обучающихся в школе-интернате благоприятный, о чем свидетельствуют результаты исследования (на основании анкетирования 6,7, 8, 9 классов):

- высокий уровень комфортности ощущают 63-84 % обучающихся,
- групповая сплоченность наблюдается у 33-78 %,
- высокий уровень мотивации присутствует от 34 до 77 %,
- положительное отношение к школе присутствует у 74-95 %.

Логопедическая служба школы-интерната.

Логопедическая работа способствует развитию не только мышления и речи обучающихся, но и личности в целом. В результате занятия снимается чувство ущемленности, скованности, преодолевается застенчивость,

постепенно развивается речевая и общая инициатива ребенка. Занятиями по логопедии охвачено 60 % воспитанников, ведутся речевые карты. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий. Работа над постановкой звуков проводится индивидуальная.

Особые трудности в работе представляют учащиеся со сложной структурой дефекта.

Учителя-логопеды (4 педагога) школы-интерната имеют высокую профессиональную квалификацию, адекватно используют различные методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста, применяют современные, научно обоснованные методики коррекционного воздействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы (обследование устной и письменной речи, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия) определяется программными и методическими пособиями, осуществляется своевременно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Изучение речевых умений и навыков детей специалисты умело сочетают с обследованием неречевых компонентов, применяя разнообразные методы и приемы и адекватную конкретным ситуациям обследования педагогическую технику воздействия на ребенка. Для проведения процедуры обследования каждым учителем-логопедом подготовлен и структурирован необходимый материал.

Результаты обследования, проводимые в начале учебного года, оформляются в речевой карте, что позволяет комплектовать группы, объединенные общностью дефекта, для дальнейших логопедических занятий. В конце года, при повторном обследовании, в профиле отмечается эффективность коррекционной работы с каждым учащимся.

Логопедическая документации отвечает научно-методическим требованиям.

Всеми учителями-логопедами ведется просветительская работа с родителями воспитанников. Регулярно учителями-логопедами проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам коррекционной работы по преодолению речевой патологии.

Учителя-логопеды активно участвуют в работе педагогических советов и методических объединений, проводимых на базе школы-интерната.

Психолого-медико-педагогический консилиум школы-интерната.

Самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в условиях школы-интерната, со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это

систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2024 году на заседаниях ПМПк рассматривались результаты диагностики конкретного ребенка, выяснялись причины неуспешности в обучении и адаптации, определяются пути устранения причин их возникновения и вырабатываются рекомендации для разработки образовательного маршрута и индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки воспитанника.

В 2024 году в соответствии с планом работы ПМПк было организовано и проведено 6 заседаний ПМПк, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу, с целью определения дальнейшей помощи.
- Обследование первоклассников, с целью определения коррекционно-развивающей помощи.
- Диагностика и тестирование по вопросам школьной зрелости первоклассников.
- Обследование эмоционально-волевой сферы обучающихся 4 классов.
- Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс.
- Обследование обучающихся в связи с завершением обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Основанием для организации индивидуального обучения является комиссионное заключение лечебно-профилактического учреждения или заключение ПМПк. Образовательный процесс для индивидуального обучения осуществляется по учебным планам, разработанным на основе примерного. Обучение ведется по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам с учетом уровня развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы в 2024 году реализовывалась в рамках Рабочей программы воспитания (срок реализации 2024-2025 учебный год).

Рабочая программа воспитания ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» состоит из следующих разделов:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно- пространственной среды»
- «Работа с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Добровольческая деятельность»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьный театр»

Программа воспитания является обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа воспитания призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с нарушениями интеллекта в духе любви к Родине, приобщения и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Реализация программы проходит в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на реализуемый период (2024 – 2025 учебный год).

Вся воспитательная работа строилась на основе инновационной деятельности: использование современных воспитательных технологий.

Педагогический коллектив использовал в своей работе следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод сознания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе-интернате создавались условия для реализации и развития обучающихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строилась в соответствии с психологическими возрастными особенностями обучающихся. В основе построения лежал принцип деятельности в параллели. Такая организация обеспечивала взаимовлияние воспитательных структур школы и класса, а также расширяла круг педагогов, включенных в процесс воспитания.

Основные направления воспитательной работы в 2024 году:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Эстетическое воспитание;
4. Физическое воспитание;
5. Трудовое воспитание;
6. Экологическое воспитание;
7. Познавательное воспитание.

Приоритетные направления деятельности в 2024 году:

- гражданское воспитание, патриотическое воспитание (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, классные часы; через систему взаимодействия с музеями города и т.д.), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;
- эстетическое воспитание (через систему фестивалей, конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к

культуре Отечества и к мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;

- духовно – нравственное воспитание, способствующее полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;

- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;

- физкультурно-оздоровительное направление познавательно-игровые конкурсы, соревнование по волейболу, пионерболу, футболу, эстафеты «Мы – будущие защитники Отечества», семейно-спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья!».

- кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу МО воспитателей, педагогические советы и т.д.);

- методическое обеспечение воспитательного процесса - создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности.

- профориентационное направление;

- сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы обучающихся, родителей, педагогов;

- психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию обучающимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Система воспитания и развития творчества детей формирует воспитательное пространство самовыражения личности ребенка. Детям создавались условия для самовыражения в познавательной, трудовой эстетической, спортивной, коммуникативной, игровой деятельности.

При организации любой деятельности учитывались половозрастные, психологические и индивидуальные особенности личности.

Использовались следующие формы работы:

- Деловые игры;
- Клубные, воспитательные часы;
- Беседы, диспуты, викторины;
- КВН, брейн-ринг;
- Ролевые игры, сюжетные игры;
- Театрализация;

- Интеллектуально – Развлекательные Программы;
- Концертные Программы;
- Танцевальные Программы;
- Марафоны;
- Час общения, час этикета;
- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Соревнования;
- Мастер – Класс;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Ярмарки;
- Трудовые дела.

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям нашего народа, общечеловеческим ценностям были проведены мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам России, к памятным датам и событиям российской истории, такие как:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитников Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи. Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
- 23 августа: День воинской славы России

Все направления воспитания и социализации дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Работа над сбережением здоровья обучающихся проводилась в комплексе и систематически. Мероприятия по здоровьесбережению в первой половине дня, когда проходил учебный процесс и во второй половине дня, в которой организовано воспитательное пространство, были тесно связаны и переплетались

Повышение воспитательного потенциала в образовательном процессе осуществлялось по трем направлениям:

- отбор содержания материала для каждого воспитательного занятия, внеклассного мероприятия с целью усиления его воспитывающего значения в соответствии с сформулированными в программе воспитания ценностными ориентациями педагогической деятельности;
- организация процесса обучения и воспитания на основе принципов сотрудничества, сотворчества, диалога, игры, сочетание коллективных интересов и индивидуального обучения посредством его дифференциации, профильности, позволяющей создать ситуацию успеха для каждого воспитанника;
- интеграция процесса воспитания, процесса дополнительного образования, направленных на реализацию знаний, умений, навыков в социально и лично значимой деятельности.

Эффективное воспитание и обучение невозможно без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию

и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения обучающихся саморефлексии.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе.

Как и любой навык, воспитанность бывает глубоко усвоенная, ставшей чертой личности - и наносная, легко слетающая в проблемных ситуациях, либо спадающая с человека с течением времени, если исчез контроль со стороны.

Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что развитие человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

Анализ результатов диагностики «Уровень воспитанности обучающихся» по методике М.И. Шиловой показал, что за 2023 – 2024 учебный год в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» наблюдается положительная динамика среднего уровня воспитанности среди обучающихся:

Динамика уровня воспитанности		
Период	Начальные классы 1-4	Старшие классы 5-9
Май 2023-2024 уч. год	34,30%	49,77%
Октябрь 2024 – 2025 уч. год	34,50%	49,90%

Таблица 1.

Уровень воспитанности обучающихся за 2024 год.

Класс (классный руководитель)	Класс (воспитатель)	Общий уровень воспитанности (начало 2023-2024 учебного года)		Общий уровень воспитанности (конец 2022-2023 учебного года)
1А Крючкова Е.А.		0,00%	низкий уровень	0,00%
1Б Макян К.О.	1Б Жималина Т.Н.	0,00%	низкий уровень	0,00%
1В Соболева И.А.		0,00%	низкий уровень	0,00%
1Г Антипова А.Д.		0,00%	низкий уровень	0,00%
1Д Локтаева Е.Е.	1Д Виноградова В.А.	0,00%	низкий уровень	0,00%

2А Каширина Е.Г.	1А Мукасева Н.М.	35,10%	средний уровень	35,25%
2Б Страчкова Э.М.	2БСбитнева О.Г.,	35,67%	средний уровень	35,70%
3А Орлова В.Б.	2А Пелевина И.А.	33,71%	средний уровень	33,82%
3Б Амбарцумян С.А.		34,65%	средний уровень	34,80%
3В Милова Е.В.		34,50%	средний уровень	34,60%
4А Власова О.Е.		40,94%	средний уровень	41,00%
4Б Дубинина О.В.	3Б Жукова Е.М.	39,77%	средний уровень	39,87%
6А Борзова Е.А	6А Росин А.А.	62,16%	средний уровень	62,26%
6Б Зимилев О.Ю.	6Б Тупицына Н.Е.	59,65%	средний уровень	59,75%
6В Греку Е.В.	6В Петрова А.С.	63,10%	средний уровень	63, 25%
7 А Модестова И.А.	7А Гольцова М.А.	66,47%	средний уровень	66,51%
7Б Жигалова Г.А.		66,47%	низкий уровень	66,63%
8А Цветкова И.Ю.	8А Быстрова Е.Ю	53,13%	средний уровень	53,20%
8Б Рыкова Н.В.		50,58%	средний уровень	50,60%
8В Гаврилова О.Л.		48,25%	средний уровень	49,00%
9А Батурина В.Н.		49,37%	средний уровень	49,47%
9Б Карпова Е.Н.		52,13%	средний уровень	52,53%

Таким образом, анализ результатов по классам показал у 17 классов средний уровень воспитанности за 2024 год, у 5 классов (первые классы) – низкий уровень воспитанности.

Организация профилактической работы.

Социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью: создание эффективной профилактической системы, социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, что включает в себя:

- выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- профилактическая работа по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма, употреблению ПАВ среди обучающихся;
- оказание обучающимся первичной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Деятельность социально – педагогической поддержки осуществлялась через совместную работу с обучающимися, их родителями и педагогами

Дополнительное образование.

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2024 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В школе-интернате сложилась система дополнительного образования, которая используется для развития творческих способностей воспитанников по различным направлениям деятельности. В школе реализуются 22 программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

✓ **Естественно-научная направленность** – 4 программы («Путешествие в космос», «Красота металла», «Живое дерево», «Юный мастер».)

✓ **Туристско-краеведческая направленность** – 1 программа («Юный патриот»).

✓ **Физкультурно-спортивная направленность** – 3 программы (спортивная секция «Теннис», спортивная секция «Волейбол», спортивная секция «Мини-футбол»).

✓ **Художественная направленность** – 14 программ (ансамбль «Звонкие голоса», ансамбль «Лирика», ансамбль русской песни «Казачок», хор «Ровесники», театр детей и взрослых «Мы вместе», хореографический ансамбль «Надежда», хореографический ансамбль «Карамельки», ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Флористика», ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Живопись», ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Батик», ИЗО-студия «Волшебная палитра», «Забавные поделки из ткани», «Пушистая игрушка», «Волшебный мир бисера»).

У школы-интерната имеется свой собственный образ, школьный гимн, флаг, эмблема, сложились свои традиции.

В 2024 году в школе-интернате функционировала модель школьного ученического самоуправления, представленная коллегиальным органом Школьное ученическое правительство.

Цель данной модели: развитие у детей ответственности, активности и формирования понимания того, что их мнение уважается и ценится. Модель

самоуправления представляет собой полную взаимосвязь между Школьным ученическим правительством, педагогами, директором и администрацией школы-интерната. Она олицетворяет не прерываемую цепочку информирования и сотрудничества. Любой обучающийся 5-9 классов, активно проявляющий себя в жизни класса и школы может стать членом школьного ученического правительства.

В настоящее время школьное ученическое правительство, включает в себя следующие комитеты:

- Учебный комитет (осуществляет контроль за ведением дневников, порядком в классе, бережным отношением к учебникам).
- Комитет СМИ (выпускает школьные газеты, освещает жизнь школы).
- Комитет спорта и отдыха (организует и проводит мероприятия для обучающихся школы: акции, спортивно-оздоровительные, развлекательные).
- Комитет Здоровоохранения (осуществляет контроль за чистотой в спальнях, классах, режимом проветривания; за сезонной одеждой обучающихся).

Выборы в школьное ученическое правительство проводится в сентябре путем общешкольного голосования из обучающихся с 5 по 9 класс.

В составе ШУП есть председатель, его заместитель. Согласно плану работы, плановые заседания ШУП в 2024 году проводились ежемесячно, на которых обсуждалась подготовка к школьным праздникам и текущая работа в комитетах.

Учебный комитет провел более 35 рейдов по контролю за ведением дневников, порядком в классе, бережным отношением к учебникам. Комитет Здоровоохранения осуществлял контроль за чистотой в спальнях, классах, режимом проветривания; за сезонной одеждой обучающихся, комитет СМИ выпустил 15 газет различной тематики. Члены комитета спорта и отдыха приняли участие в проведении концерта «День учителя», в подготовке различных спортивных мероприятий на базе школы; организовал и провел новогодней бал-маскарад «Прощание с новогодней елочкой».

1.4. Качество предоставления образовательных услуг.

Программный минимум обучающимися школы-интерната осваивается в полном объеме, о чем свидетельствуют статистические данные, полученные в результате внутренней оценки качества образования.

Таблица. Успеваемость и качество знаний за 2023-2024 гг. Начальное образование.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость в %	100	100	100
Качество знаний %	65	67	68

За период 2020-2023 гг. на ступени начального образования наблюдается стабильная динамика успеваемости - 100 % и качества знаний на 27 % (с 40 % до 67 %).

Таблица. Успеваемость и качество знаний за 2023-2024 гг.
Основное образование.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2022-2023
Успеваемость в %	100	100	100
Качество знаний %	76	77	78

За период 2020-2023 гг. на ступени основного образования наблюдается положительная динамика успеваемости с 99 % до 100 % (на 1 %) и качества знаний на 35 % (с 42 % до 77 %).

Таблица. Сравнительный анализ успеваемости по отдельным предметам обучающихся, осваивающих ФГОС О ИН за период 2022-2024 уч.г.

Учебный предмет	Качество	Качество
Учебный год	2022-2023	2023-2024
Русский язык	3,4	3,5
Математика	3,5	3,5
Мир природы и человека	3,7	3,8
Чтение	4	4

Наблюдается повышение уровня качества обученности по таким предметам как: чтение, русский язык, математика.

Таблица. Уровень обученности по учебным предметам обучающихся, осваивающих АООП О ИН (4-9 классы) в 2023-2024 уч.г.

Предмет	Качество (средний балл)	Уровень качества обученности (%)
Русский язык	3,88	50
Чтение	4	63
Математика	3,88	50
Рисование	4,57	86
Музыка	4,25	75
Адаптивная физкультура	4	63
Труд (технология)	4,38	88

Все обучающиеся с ИН 4 классов усвоили АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и переведены в следующий класс.

Предмет	Класс	Качество обученности (%)
Русский язык	5-9	69
Чтение	5-9	69
Математика	5-9	48
История Отечества	7-9	50
География	6-9	86
Биология	6-9	98
Обществознание	8-9	55
Рисование	5-7	98
Адаптивная физкультура	5-9	95
Труд (технология)	5-9	81
Музыка и пение	5-8	91
СБО	9	94
ОСЖ	5-7	76

Все обучающиеся с ИН 5-8 классов усвоили АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и переведены в следующий класс. Обучающиеся 9-х классов успешно освоили АООП для обучающихся с ИН и были допущены к итоговой аттестации по трудовому обучению.

В 2024 году обучающиеся школы-интерната становились многократными призёрами областных, городских выставок декоративно-прикладного творчества, спортивных олимпиад, областных фестивалей детского творчества.

Достижения обучающихся ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» в 2024 году:

1. Региональная олимпиада по патриотическому воспитанию для детей с ОВЗ «Родная земля — Россия моя!» (орг. ГКОУ «Вышневолоцкая школа - интернат №1») - 28 чел., дипломы за 1 место, 2 место, 3 место, сертификаты участников.

2. Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни- здоровье! 2024» (орг. ГБУДО Обл. СЮН Тверской области) – 2 чел., сертификаты участников.

3. Региональная дистанционная олимпиада по практической психологии «Поверь в себя» (орг. ГКОУ «Бежецкая школа-интернат № 1») – 6 чел., дипломы за 1 место, за 2 место, за 3 место.

4. Региональный этап Всероссийского заочного конкурса детского творчества «Зеркало природы-2024» - 8 чел., дипломы за 2 место, за 3 место, сертификаты участников.

5. Областной интегрированный фестиваль «Путь к успеху!» - 4 чел., дипломы за 1 место, за 3 место.

Общий вывод:

Наблюдается положительная динамика качества и уровня обученности на всех образовательных ступенях. Это стало возможным благодаря целенаправленной работе по формированию внутренней мотивации учебной

деятельности обучающихся и работе с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями).

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить мониторинг качества знаний по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях, ШМО. Учителям-предметникам применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения усвоения учебного материала учащимися.

Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся:

- целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении математики, русского языка;
- работать с неуспевающими по индивидуальному плану с учетом рекомендаций специалистов (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями);
- организовать участие школьников в городских играх-конкурсах, викторинах, конкурсах по предметам, школьных предметных олимпиадах и конкурсах.

1.5. Востребованность выпускников школы-интерната.

Комплексные мероприятия, проводимые в образовательном процессе, способствуют относительно успешной адаптации выпускников к современным социально-экономическим условиям. Это подтверждают результаты катаннистических данных.

Таблица. Динамика качества подготовки выпускников 9-х классов за 2019-2024 гг.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего:	22	30	39	29	40	27
а) продолжили обучение в ВУЗах	-	-	-	-	-	-
б) В учреждениях СПО Из них:	19	23	30	22	31	19
- по программам подготовки	-	-	-	-	-	-

специалистов среднего звена						
- по программам подготовки квалификационных рабочих (служащих)	9	11	6	7	8	-
- по программам профессиональной подготовки	10	12	24	15	23	19
трудоустроены	1	1	3	4	-	-
направлены в учреждения социальной защиты	2 детей-инвалидов в продолжат обучение в ГКОУ «Тверская школа №2» г.Тверь	5 детей-инвалидов по состоянию здоровья находятся дома с родителями, они не могут продолжить обучение или быть трудоустроены 1 обучающийся отбывает наказание в Московской обл., г.Можайск, п.Дзержинского, д.19 МВК	6 детей-инвалидов по состоянию здоровья находятся дома с родителями, они не могут продолжить обучение или быть трудоустроены	2 детей-инвалидов по состоянию здоровья находятся дома с родителями, они не могут продолжить обучение или быть трудоустроены, 1 обучающаяся находится в декретном отпуске	9 детей-инвалидов по состоянию здоровья находятся дома с родителями, они не могут продолжить обучение или быть трудоустроены	8 детей-инвалидов по состоянию здоровья находятся дома с родителями, они не могут продолжить обучение или быть трудоустроены
Продолжили обучение в классе с углублённой трудовой подготовкой	-	-	-	-	-	-

Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике в количестве выпускников, продолжающих обучение в учреждениях начального профессионального образования.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования

В школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса школы-интерната. Система внутреннего мониторинга качества образования в 2024 году выполняла следующие задачи:

- ✓ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- ✓ реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- ✓ координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- ✓ формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы-интерната на основе анализа полученных данных.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено следующее:

- ✓ сформированность личностных результатов высокая,
- ✓ уровень сформированности жизненных компетенций, обучающихся 1-9 классов соответствует среднему уровню.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает следующие методы оценки:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных, диагностических и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их замещающими).

Более подробные показатели качества образования представлены в данном документе в разделе 1.4 Качество предоставления образовательных услуг.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 92 %,

количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93 %.

1.7. Кадровая укомплектованность

Образовательный процесс в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» на 01.01.2024 г. осуществляют 66 педагогических работников. Из них – 37 учителя, 4 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 тьютор, 2 педагога дополнительного образования, 16 воспитателей.

Коллектив школы-интерната – коллектив единомышленников, способный выпускать обучающихся из образовательного учреждения максимально подготовленных к самостоятельной жизни, достаточно социализированных с учетом возможностей каждого.

Основным направлением в кадровой политике школы – интерната являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах.

Образовательный уровень педагогов

Из 66 педагогов: высшее образование имеют 53 человека (80 %); из них 44 человек имеют педагогическое образование.

Среднее специальное педагогическое – 13 педагогических работников.

В настоящее время получают образование в системе профессионального образования по педагогическим специальностям – 3 педагога.

Педагогические работники, не имеющие базового педагогического образования, успешно прошли обучение по программам дополнительного образования с присвоением педагогической квалификации.

Характеристика педагогического коллектива по стажу педагогической работы

До 3-х лет – 8 педагогов (12 %);
От 3-х до 5-ти – 3 педагогов (4 %);
От 5-ти до 10-ти – 9 педагогов (14 %);
От 10-ти до 15-ти – 12 педагогов (18 %);
От 15-ти до 20-ти – 5 педагогов (8 %)
Свыше 20-ти – 29 педагогов (44 %).

Характеристика педагогического коллектива по результатам квалификации.

Высшая квалификационная категория – 24 педагога (36%);
Первая квалификационная категория – 7 педагогов (10%);

Соответствуют занимаемой должности – 66 педагогов (100 %).

Из данной характеристики следует, что педагогический коллектив в основном имеет высокий профессиональный уровень.

Возрастной состав педагогических кадров

Средний возраст педагогических кадров в учреждении – 45 лет.

Увеличивается число педагогов до 35 лет за счет прихода в коллектив молодых педагогических работников - 20 человек. Молодых специалистов в школе-интернате - 7 человек.

Профессионализм педагогов – главный фактор обеспечения качественного образования. В 2024 году администрация школы – интерната реализовывала перспективный план-график повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с периодичностью 1 раз в 3 года.

Система повышения квалификации нацелена на развитие профессиональной компетенции, обновление теоретических и практических знаний педагогов и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в соответствии с ФГОС ОВЗ и Профессиональными стандартами педагогов.

Наградная культура.

В настоящее время в школе-интернате 4 – «Почетный работник общего образования РФ», 1 – «Почетный работник начального профессионального образования», 3 – «Почетный работник образования и науки Тверской области»; 18 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 65 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования Тверской области; 10 педагогов имеют Благодарность Губернатора Тверской области.

В 2024 году 1 педагогический работник был награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

С 2006 году на базе ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» функционирует областной Ресурсный центр для образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность Центра направлена на формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ Тверской области на основе сетевого взаимодействия.

Главными задачами Центра являются повышение квалификации, совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров:

- научно-методическая и консультационная поддержка общеобразовательных учреждений в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ;
- организация методического сопровождения, консультирование педагогов, специалистов общеобразовательных учреждений по вопросам

обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ;

- проведение обучающих семинаров и курсов повышения квалификации, по модульно-накопительной модели повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- распространение программ, методик, технологий работы с детьми с ОВЗ;
- организация и методическое обеспечение методов обучения детей с ОВЗ с использованием современных информационных средств;
- обеспечение сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

- апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, современных педагогических технологий, форм, методов и средств обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ;
- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ;
- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ;
- проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ.
- апробация и внедрение методик повышения квалификации педагогических работников, обучающихся, воспитывающих детей с ОВЗ на основе применения современных образовательных технологий.

В рамках реализации плана работы областного ресурсного центра в 2024 году было организовано и проведено:

I. Цикл обучающих семинаров-практикумов с демонстрацией открытых уроков для студентов 1-3 курса ТвГУ направления «Специальное (дефектологическое) образование, профиль Олигофренопедагогика (Обучение и воспитание лиц с нарушением в интеллектуальном развитии):

- «Технологии специального (коррекционного) образовательного процесса» ;
- «Технология коррекционно-развивающего обучения Е.Д.Худенко» (45 человек)
- «Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы при обучении детей с интеллектуальными нарушениями».

II. Цикл обучающихся семинаров по теме «Организация коррекционно-развивающего обучения в условиях специального (коррекционного) учреждения и в условиях инклюзивного образования» для студентов 3 курса ТвГУ (дефектологическое отделение) с просмотром открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов.

III. Преддипломная практика студентов 4 курса ТвГУ (дефектологическое отделение).

Вывод: в образовательном учреждении в педагогическом сообществе преобладают высококвалифицированные кадры с высшим образованием, стажем работы свыше 20 лет и высшей квалификационной категорией. В ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» имеется огромный потенциал опытных педагогов, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

1.9. Методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение, используемое в 2023-2024 учебном году для реализации АООП О ИН (вариант 1)

Класс	Предметная область	Учебный предмет	Авторы, название, издательство, год издания используемого учебника, рабочей тетради, ЭОР
1 ИН	Язык и речевая практика	Чтение	<p>1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 3-е изд., - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Аксёновой А.К., Комаровой С.В., Шишковой М.И. Букварь. 1 класс.</p> <p>3. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись. 1 класс. В 3 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>4. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2016.</p>
1 ИН	Язык и речевая практика	Русский язык	<p>1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 3-е изд., - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Аксёновой А.К., Комаровой С.В., Шишковой М.И. Букварь. 1 класс.</p> <p>3. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись. 1 класс. В 3 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2016.</p>
1 ИН	Язык и речевая практика	Речевая практика	<p>1. Речевая практика. 1 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Комарова С. В. ФП: 1.2.1.2.1.1; Приложение 1. Класс: 1. УМК: Речевая практика (1-4) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - 2021</p> <p>2. Комарова С.В. Устная речь. 1 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.: Просвещение, 2024.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Устная речь. 1 класс. Комарова С.В.</p>
1 ИН	Математика и информатика	Математика	<p>1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В 2 ч. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Алышевой Т.В.</p>
1 ИН	Естествознание	Мир природы и человека	<p>1. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 и Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. ФП: 1.2.3.1.2.1; Приложение 1. Класс: 1. УМК: Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - 2021 год</p> <p>2. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. 1 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2024.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для</p>

			обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Живой мир. 1 класс. Матвеевой Н.Б., Котиной М.С., Куртовой Т.О.
1 ИН	Искусство	Рисование	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова Изобразительное искусств. 1 класс: учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями -М.: Просвещение, 2016.
1 ИН	Искусство	Музыка	1. Музыка. 1 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Евтушенко И.В. ФП: 1.3.6.1.1.4.1.1.1.; Приложение 1. Класс: 1 кл.. УМК: Музыка (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) -2021 год 2. ЭОР: https://www.youtube.com/watch?v=Vox-DBWlx9A ; https://www.youtube.com/watch?v=7vvnTcfy6yY .
1 ИН	Физическая культура	Физическая культура	1. Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. 2. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2015.
1 ИН	Технология	Ручной труд	1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017. 2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В двух частях. – М.: Просвещение, 2017.
2 ИН	Язык и речевая практика	Чтение	1. Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Чтение. 2 класс. Ильиной С.Ю., Аксеновой А.К., Головкиной Т.М., Шишковой М.И.
2 ИН	Язык и речевая практика	Русский язык	1. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: -7-е издание, - М.: Просвещение, 2016 г. 2. Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).- М.: Просвещение, 2016 г. 3. Якубовская Э.В. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2016 г. 4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Русский язык. 2 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.
2 ИН	Язык и речевая практика	Речевая практика	1. Речевая практика. 2 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Комарова С. В. ФП: 1.3.6.1.1.3.1.2.; Приложение 1. Класс: 2 кл.. УМК: Речевая практика (1-4) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - 2021 год 2. Комарова С.В.. Рабочая тетрадь. Устная речь. 2 класс. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.- М: Просвещение, 2021. 3. Электронное приложение к учебнику для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Устная речь. 2 класс. Комарова С.В.
2 ИН	Математика и информатика	Математика	1. Алышева Т.В. . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Математика. 2 класс. В 2-х частях. - 6-е издание - М.: Просвещение 2016. 2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь. Математика. 2 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение 2016. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными

			нарушениями. Математика. 2 класс. В 2-х частях. Алышевой Т.В.
2 ИН	Естествознание	Мир природы и человека	<p>1. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. ФП: 1.2.3.1.2.2; Приложение 1. Класс: 2. УМК: Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).и Часть 2</p> <p>2. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. 2 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Живой мир - 5-е издание - М.:Просвещение, 2024</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Живой мир. 2 класс. Матвеевой Н.Б., Котиной М.С., Куртовой Т.О.</p>
2 ИН	Искусство	Рисование	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями -М.: Просвещение, 2016.
2 ИН	Искусство	Музыка	1. Музыка. 2 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Евтушенко И.В. ФП: 1.3.6.1.1.4.1.1.2.; Приложение 1. Класс: 2 кл.. УМК: Музыка (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - 2021 год.
2 ИН	Физическая культура	Физическая культура	<p>1. Матвеев А.П. Физическая культура. 2 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>2. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2013.</p>
2 ИН	Технология	Ручной труд	<p>1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 7-е изд., - М.: Просвещение, 2017 г.</p> <p>2. Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017 г. 3. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
3 ИН	Язык и речевая практика	Речевая практика	<p>1. Комарова С.В. Устная речь. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.: Просвещение, 2017 г.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Устная речь. 3 класс. Комарова С.В.</p>
3 ИН	Математика и информатика	Математика	<p>1. Алышева Т.В. "Математика" 3 класс , 2 части учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 6-е изд. М:"Просвещение", 2016 г</p> <p>2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь Математика. 3 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М: "Просвещение", 2016 г.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Математика. 3 класс. Алышева Т.В.с</p>
3 ИН	Естествознание	Мир природы и человека	<p>1. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 и Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. ФП: 1.2.3.1.2.3; Приложение 1. Класс: 3. УМК: Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Матвеева Н.Б., Попова М. А. .Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 3 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2024.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.Мир природы и человека. 3 класс. Матвеевой Н.Б., Поповой М.А., Куртовой Т.О.</p>

3 ИН	Искусство	Рисование	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - М.: Просвещение, 2016.
3 ИН	Искусство	Музыка	1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник для учащихся 3 кл. - М.: Просвещение, 2016. 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Рабочая тетрадь к учебнику Музыка 3 кл. М.: Просвещение, 2016. 3. ЭОР: https://www.youtube.com/watch?v=Vox-DBWlx9A .
3 ИН	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1. Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. 2. Г.А.Колодницкий и др. Физическая культура в начальной школе. - Москва, "Просвещение", 2011. 3. www.nportal.ru .
3 ИН	Язык и речевая практика	Чтение	1. Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник «Чтение» 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в 2 ч. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016 г. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Чтение. 3 класс. Ильиной С.Ю., Богдановой А.А.
3 ИН	Язык и речевая практика	Русский язык	1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: -7-е издание, - М.: Просвещение, 2016 г. 2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2016 г. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Русский язык. 3 класс. Аксёновой А.К., Якубовской Э.В.
3 ИН	Технология	Ручной труд	1. Л.А Кузнецова. «Технология Ручной труд.» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 7-е издание. - М : Просвещение 2017. 2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь. - М : Просвещение 2017. 3. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4 ИН	Язык и речевая практика	Русский язык	1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс (учебн. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) - М.: Просвещение ,2018 г. 2. Читай, думай, пиши. 4 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 2. /Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2015.
4 ИН	Язык и речевая практика	Чтение	1. С.Ю.Ильина «Чтение». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида в 2х частях. 2-е изд. М.: Просвещение, 2016. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Чтение. 4 класс. Ильина С.Ю. 3. Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Ильина С. Ю.
4 ИН	Математика и информатика	Математика	1. Алышева Т. В. , Яковлева И. М. Математика 4 класс (учебн. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)-М.: Просвещение ,2018 г. 2. Рабочая тетрадь по математике 4 класс. / Алышева Т.В, Эк В.В. – М.: Просвещение, 2016 3. Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. в 2 ч., М. - "Просвещение, 2016. 4. Электронное приложение к учебнику «Математика». 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

4 ИН	Искусство	Рисование	1. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство .4 класс (учебн. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение, 2018 г. 2. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4 ИН	Искусство	Музыка и пение	1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник для учащихся 4 кл. - М.: Просвещение, 2016. 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Рабочая тетрадь к учебнику Музыка 4 кл. М.: Просвещение, 2016. 3. ЭОР: https://www.youtube.com/watch?v=Vox-DBWlx9A .
4 ИН	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1. Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. 2. Г.А.Колодницкий и др. Физическая культура в начальной школе Москва "Просвещение"2011.
4 ИН	Технология	Ручной труд	1. Л.А Кузнецова. «Технология Ручной труд.» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 7-е издание. - М : Просвещение 2017. 2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М : Просвещение 2017. 3. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4 ИН	Язык и речевая практика	Речевая практика	1. Комарова С.В. Речевая практика 4 класс (учебн. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)-М.: Просвещение ,2018 г. 2. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С.В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018. 3. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4 ИН	Естествознание	Мир природы и человека	1. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. ФП: 1.3.6.1.1.3.1.2.4.; Приложение 1. Класс: 4 кл.. УМК: Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2. Матвеева Н.Б., Попова М. А. .Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 3 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2024

**Учебно-методическое обеспечение для реализации АООП О ИН 5-9
классы в 2023-2024 учебном году**

Класс	Предметная область	Учебный предмет	Авторы, название, издательство, год издания используемого учебника, рабочей тетради, ЭОР
5 ИН	Филология	Русский язык	1. Русский язык. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. ФП: 1.3.6.2.1.1.1.1.; Приложение 1. Класс: 5 кл.. УМК: Русский язык (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).. 2. Н.Г Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочие тетради для 5-9 классов"Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Глагол" - М.: "Просвещение", 2017
5 ИН	Филология	Чтение	1. Чтение. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор-сост. Малышева З. Ф. ФП: 1.1.2.1.2.8.1; Приложение 2. Класс: 5. УМК: Чтение (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Чтение. 5 класс. Малышева З.Ф.
5 ИН	Математика и информатика	Математика	1. Математика. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

			Автор: Перова М. Н., Капустина Г. М. ФП: 1.1.2.4.1.9.1; Приложение 2. Класс: 5. УМК: Математика. (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - 2021 год
5 ИН	Мир человека	Природоведение	1. Природоведение. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. ФП: 1.2.6.2.1.1; Приложение 1. Класс: 5. УМК: Природоведение. (5-6) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - 2021 год 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Природоведение. 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.
5 ИН	Искусство	Рисование	1. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Рау М. Ю., Зыкова М. А. ФП: 1.3.6.2.5.2.1.1.; Приложение 1. Класс: 5 кл.. УМК: Изобразительное искусство (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - 2021 год 2. ЭОР - Библиотека изобразительного искусства http://www.artlib.ru/
5 ИН	Искусство	Музыка и пение	1. Сергиева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник для учащихся 5 классов - М.: Просвещение, 2021. 2. ЭОР - http://music.edu.ru/ (музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала)
5 ИН	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1. В.И. Лях, М.Я. Виленский «Физическая культура» для 5-9 класса: для общеобразовательных организаций, 4-е издание, М.: Просвещение. 2. В.И.Лях.А.А.Зданевич.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классы.Изд."Просвещение" 3. www.peulture.ru .
5 ИН	Технология	Труд (технология)	1. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Код по ФП: 1.3.6.2.6.1.8.1. Приложение: Приложение 1 Автор:Ковалёва Е. А. - 2021 год
5 ИН	Человек и общество	Основы социальной жизни	Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Комарова С.В., Александрова Е.Л. ФП: 1.3.6.2.4.1.1.1.; Приложение 1. Класс: 5 кл.. УМК: Основы социальной жизни (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024.
6 ИН	Филология	Русский язык	1. Русский язык. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. ФП: 1.3.6.2.1.1.1.2.; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: Русский язык (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Рабочие тетради для 5-9 классов "Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Глагол" - М.: "Просвещение", 2024.
6 ИН	Филология	Чтение	1. Чтение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Автор-сост. Бгажнокова И. М., Погостина Е. С. ФП: 1.2.1.3.3.1; Приложение 1. Класс: 6. УМК: Чтение (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Чтение. 6 класс. Малышева З.Ф.
6 ИН	Математика и информатика	Математика	1. Математика. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Капустина Г. М., Перова М. Н. ФП: 1.2.2.1.2.1; Приложение 1. Класс: 6. УМК: Математика. (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - 2021 год 2. М.Н.Перова "Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями"-М.: "Просвещение", 2024.

6 ИН	Естествознание	Биология	1. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016. 2. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по биологии для 6 класса автора А.И.Никишова.
6 ИН	Естествознание	Природоведение	Природоведение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. ФП: 1.2.6.2.1.2; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: Природоведение (5-6) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - 2021 год
6 ИН	Естествознание	География	1. География. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. ФП: 1.3.6.2.4.3.1.1.; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: География (6-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - 2021 год 2. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь к учебнику "География. 6 класс". - М.: Просвещение, 2024
6 ИН	Человек и общество	Мир истории	Мир истории. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Бгажноква И. М., Смирнова Л. В. ФП: 1.1.2.3.1.5.1; Приложение 2. Класс: 6. УМК: История (6-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - 2021 год
6 ИН	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1. В.И. Лях, М.Я. Виленский «Физическая культура» для 5-9 класса: для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2020. 2. В.И.Лях.А.А.Зданевич.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классы.Изд."Просвещение" 2020. 3. www.peulture.ru.
6 ИН	Технология	Труд (технология)	11. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Код по ФП: 1.3.6.2.6.1.8.1.Приложение: Приложение 1 Автор:Ковалёва Е. А. - 2021 год
6 ИН	Человек и общество	Основы социальной жизни	Основы социальной жизни. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Комарова С.В., Александрова Е.Л. ФП: 1.3.6.2.4.1.1.2.; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: Основы социальной жизни (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024.
7 ИН	Филология	Чтение	1. Чтение. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Автор-сост. Аксенова А. К. ФП: 1.2.1.3.3.2; Приложение 1. Класс: 7. УМК: Чтение (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
7 ИН	Филология	Русский язык	1. Русский язык. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. ФП: 1.2.1.1.2.6; Приложение 1. Класс: 7. УМК: Русский язык (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2. Н.Г Галунчикова, Э.В. Якубовская Рабочие тетради для 5-9 классов"Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Глагол" - М.: "Просвещение", 2024.
7 ИН	Математика и информатика	Математика	1. Математика. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Альшеева Т.В. ФП: 1.3.6.2.2.1.2.2.; Приложение 1. Класс: 7 кл.. УМК: Математика (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2. Т.В.Альшеева "Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса"-М.: "Просвещение", 2024.
7 ИН	Естествознание	Биология	1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Клепина З. А. ФП: 1.2.6.1.1.1; Приложение 1. Класс: 7. УМК: Биология (7-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2. Клепина З.А. . Рабочая тетрадь к учебнику Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс под ред. Клепиной З.А.

7 ИН	Человек и общество	История Отечества	1. История Отечества. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. ФП: 1.1.2.3.1.5.2; Приложение 2. Класс: 7. УМК: История (6-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2. Руденко Н.М. Рабочая тетрадь к учебнику «История России» авторов Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М.Редькина. 7 класс - ЭОР.
7 ИН	Естествознание	География	1. География. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. ФП: 1.3.6.2.4.3.1.2.; Приложение 1. Класс: 7 кл.. УМК: География (6-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь к учебнику "География. 7 класс". -М.: Просвещение, 2024
7 ИН	Искусство	Изобразительное искусство	1. Питерский А.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7- 8 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Б. М. Неменского М.: Просвещение 2021. 2. ЭОР Государственная Третьяковская Галерея http://www.tretyakov.ru/
7 ИН	Искусство	Музыка и пение	1. Сергиева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник для учащихся 7 классов - М.: Просвещение, 2020. 2. ЭОР - http://music.edu.ru/ (музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала)
7 ИН	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1. В.И. Лях, М.Я. Виленский «Физическая культура» для 5-9 класса: для общеобразовательных организаций, 4-е издание, М.: Просвещение, 2021. 2. В.И.Лях.А.А.Зданевич.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классы.Изд."Просвещение" 2021. 3. www.peulture.ru .
7 ИН	Технология	Труд (технология)	1. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Код по ФП: 1.3.6.2.6.1.8.1.Приложение: Приложение 1 Автор:Ковалёва Е. А. - 2020 год
7 ИН	Человек и общество	Основы социальной жизни	Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» Учебное пособие 7 класс. -М.Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС 2017 г.
8 ИН	Филология	Чтение	Чтение. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Малышева З.Ф. ФП: 1.3.6.2.1.2.2.3.; Приложение 1. Класс: 8 кл.. УМК: Чтение (5-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2023.
8 ИН	Филология	Русский язык	1. Русский язык. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. ФП: 1.2.1.1.2.7; Приложение 1. Класс: 8. УМК: Русский язык (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2022. 2. Н.Г Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочие тетради для 5-9 классов "Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Глагол" - М.: "Просвещение", 2024.
8 ИН	Математика и информатика	Математика	Математика. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Эк В. В. ФП: 1.2.2.1.2.3; Приложение 1. Класс: 8. УМК: Математика. (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2023.
8 ИН	Естествознание	Биология	1. Биология. Животные. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Никишов А. И., Теремов А. В. ФП: 1.2.6.1.1.2; Приложение 1. Класс: 8. УМК: Биология (7-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2022. 2. Никишов А.И. Рабочая тетрадь по биологии для 8 класса.
8 ИН	Человек и общество	История Отечества	История Отечества. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

			Автор: Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. ФП: 1.2.5.3.1.2.; Приложение 1. Класс: 8. УМК: История (6-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2023.
8 ИН	Естествознание	География	География. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. ФП: 1.2.6.3.1.3.; Приложение 1. Класс: 8. УМК: География (6-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2023.
8 ИН	Искусство	Музыка и пение	1. Сергиева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник для учащихся 8 классов - М.: Просвещение, 2020. 2. ЭОР - http://www.classik-musik.ru (классическая музыка)
8 ИН	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1.Лях В.И.,Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 класс, Издат. М.; "Просвещение" 2020. 2.Холодов Ж.И. Теория и методика физического воспитания, М.: Академия 2013. 3. www.otkutyurok.ru
8 ИН	Технология	Труд (технология)	1. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Код по ФП: 1.3.6.2.6.1.8.1.Приложение: Приложение 1 Автор:Ковалёва Е. А. - 2020 год
8 ИН	Человек и общество	Основы социальной жизни	Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» Учебное пособие 8 класс. Для специальной (коррекционной) школы 8 вида.-М.Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС 2017 г.
9 ИН	Филология	Чтение	Чтение. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Аксёнова А. К., Шишкова М. И. ФП: 1.3.6.2.1.2.2.4.; Приложение 1. Класс: 9 кл.. УМК: Чтение (5-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024.
9 ИН	Филология	Русский язык	1.Русский язык. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. ФП: 1.3.6.2.1.1.1.5.; Приложение 1. Класс: 9 кл.. УМК: Русский язык (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024. 2. Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. Рабочие тетради для 5-9 классов"Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Глагол" - М.: "Просвещение", 2024.
9 ИН	Математика и информатика	Математика	Математика. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. ФП: 1.3.6.2.2.1.2.4.; Приложение 1. Класс: 9 кл.. УМК: Математика (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024.
9 ИН	Естествознание	Биология	Биология. Человек. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Соломина Е. Н, Шевырёва Т. В. ФП: 1.3.6.2.3.2.1.3.; Приложение 1. Класс: 9 кл.. УМК: Биология (7-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2023. 2. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Рабочая тетрадь. Биология. Человек. 9 класс. - М.: Просвещение, 2024. 3. Электронное приложение к учебнику для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Биология. Человек. 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В
9 ИН	Человек и общество	История Отечества	История Отечества. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Карелина И. В. ФП: 1.3.6.2.4.3.1.3.; Приложение 1. Класс: 9 кл.. УМК: История (6-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024.
9 ИН	Естествознание	География	1. География. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. ФП: 1.3.6.2.4.3.1.4.; Приложение 1. Класс: 9 кл.. УМК: География (6-9) (Для

			обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024. 2. Лифанова Т.М.Рабочая тетрадь. География. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2024
9 ИН	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1.В.И.Лях.А.А Зданевич.Физическая культура. - М: "Просвещение" 2020. 2. М Я Виленский Физическая культура.Изд.М; "Просвещение"2020.
9 ИН	Технология	Труд (технология)	1. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Код по ФП: 1.3.6.2.6.1.8.1.Приложение: Приложение 1 Автор:Ковалёва Е. А. - 2020 год
9 ИН	Человек и общество	Основы социальной жизни	Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» Учебное пособие 9 класс. Для специальной (коррекционной) школы 8 вида.-М.Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС 2017 г.

Анализируя методическое обеспечение образовательного процесса, можно сделать вывод, что реализация адаптированных общеобразовательных программ школа-интернат обеспечена необходимыми информационно-методическими ресурсами:

- Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами.
- Систематизированы и разработаны новые дидактические пособия, методические разработки, диагностический инструментарий для оптимальной организации и изучения состояния образовательного процесса по всем предметам учебного плана.
- Образовательный процесс оснащен интерактивным оборудованием, обеспечивающим информатизацию.
- Имеется выход в Интернет.
- Имеется регулярно обновляемый сайт школы-интерната.
- Имеется лицензионное программное обеспечение.

1.10. Библиотечно-информационное обеспечение

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности обучения обучающихся ведется по учебникам, указанным в федеральном Перечне учебных изданий.

Фонд библиотеки постоянно пополняется современными изданиями управленческой, методической, художественной литературы. Все обучающиеся школы-интерната в полном объеме обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

*Таблица. Библиотечный фонд
на 31.12.2024 г.*

Общий фонд	20142 экз.
учебники	7343 экз.
Методическая литература	2775 экз.
Художественная литература	10024 экз.

В библиотеке функционирует зона индивидуальной работы на 3 рабочих места, оснащенных моноблоками с выходом в Интернет.

В результате анализа Журнала посещаемости зоны индивидуальной работы ИЦШ в 2024 году посетили: 321 раз - педагоги и 102 раза - обучающиеся.

1.11. Материально-техническая база

Учреждение располагается в двухэтажном типовом благоустроенном здании.

Имеются:

- 22 учебных класса,
- 9 учебных мастерских (3 швейных, 3 столярных, 1 слесарная, 1 комплексная агропромышленная, 1 народных промыслов).

Кабинеты:

- музыки,
- компьютерный класс,
- домоводства – 2 кабинета,
- адаптивной физкультуры,
- музыкально-литературный салон,
- 4 логопедических кабинета,
- Центр психолого-педагогического сопровождения (с 3 кабинетами педагогов-психологов, учителя-дефектолога);
- комната релаксации;
- сенсорная комната;
- танцевальный, актовый и спортивный залы;
- школьный музей «Тверь – город воинской славы»,
- пищеблок с залом на 164 места,
- 1 спальный блок,
- библиотека с читальным залом и с зоной индивидуальной работы ИЦШ,
- кабинет Здоровья;
- кабинет по обучению основам личной безопасности;
- медицинский блок (10 кабинетов);
- кабинет индивидуальной работы с обучающимися;
- ИЦШ (Информационный центр школы).

В школе-интернате имеется компьютерный класс, снабженный соответствующей компьютерной и оргтехникой, электронными и бумажными ресурсами. Обучающиеся и педагоги школы-интерната имеют бесплатный доступ к сети «Интернет». В 5-9-х классах ведутся индивидуально-групповые занятия с использованием компьютера, основной целью которых является формирование информационной компетентности в процессе освоения

учащимися учебных, игровых, развивающих программ. Кроме того, на этих занятиях идет целенаправленная работа по развитию всех видов памяти, внимания, зрительно-моторной координации, мелкой моторики.

В 2024 году в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» функционировал Информационный школьный центр.

В структуру ИЦШ входят:

- конференц-зал с системой «Видеоконференцсвязь» для проведения удаленных вебинаров, межрегиональных видеоконференций и интерактивных уроков;
- библиотека с зоной индивидуальной работы на 4 рабочих места;
- зона групповой работы на 10 рабочих мест;
- серверная с сетью Wi-Fi, подключенной к системе Интернет посредством оптоволоконка.

Оптоволоконно значительно увеличило скорость интернета. На данный момент входящая скорость интернета 8,29 Мбит, Исходящая скорость – 12,2 Мбит.

В образовательном учреждении создана сеть Wi-Fi с 15 точками доступа. Зона покрытия – все учебные кабинеты, мастерские, Центр здоровья и Центр психолого-педагогического сопровождения, актовый зал, административные кабинеты, бухгалтерия.

Все персональные компьютеры, моноблоки и ноутбуки подключены к сети интернет. На данный момент в Учреждении обеспечивают информатизацию:

Оргтехника	Количество
Ноутбук	33
Моноблок	26
Персональный компьютер	19
Интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор)	15
МФУ	33
Принтер	12
Мультимедийный проектор	7
Переносной (настенный) экран	6
ЖК-телевизор	6
Видеостена	1
Сенсорный стол	1

В медицинском блоке физиотерапевтический кабинет оснащен ультразвуковым ингалятором «Вулкан», облучателем ртутно-кварцевым ОРК-21, аппаратом гальванизации, ультрафиолетовой лампой с тубусами.

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения имеются три транспортных единицы, механизированная прачечная.

В школе-интернате № 1 имеется благоустроенный пришкольный участок (0,9 га) с яблоневым садом, березовой аллеей, цветниками, две спортивные площадки (из них одна – универсальная), 2 игровые площадки.

На территории образовательного учреждения имеются две детские игровые площадки. Игровые площадки состоит из игрового уличного оборудования:

- Детский игровой комплекс.
- Детский спортивный комплекс.
- Стенка с турником и брусьями.
- Теннисный стол.
- Бум.
- Качели на стойках.
- Карусель.
- Качалка-балансир.
- 4 скамьи садово-парковые.
- Диван садово-парковый.
- 2 вазона.

Одна из игровых детских площадок была оборудована в 2020 году. Благотворительный фонд помощи детям «Надежда» за счет своих финансовых средств в качестве пожертвования установила на территории школы-интерната общей стоимостью 307 419 рублей:

1. Качели на металлической стойке «Гнездо» - 1 штуку.
2. Урну железобетонную – 2 штуки.
3. Скамейку детскую «Улитка» - 1 штука
4. Диван садово-парковый на металлических ножках – 4 штуки.
5. Качалку на пружине «Ромашка» - 1 штука.
6. Домик-беседка «Карета» - 1 штука
7. Детский игровой комплекс для детей с ОВЗ - 1 штука

Таблица. Состояние материально-технической базы.

	Кол - во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Спортплощадка	1	+		
Кабинет ритмики	1	+		
Актальный зал	1		+	
Мастерские:	3			
- столярная	1		+	
- слесарная	3		+	
- швейная	1	+	+	
- агропромышленная	1	+		
- народных промыслов				

Кабинеты:				
- начальных кл.	6		+	
- старшие классы	14		+	
- компьютерный класс	1		+	
- музыки	1		+	
- Логопедический кабинет	4	+		
- Кабинет психолога	3		+	
- Кабинет учителя-дефектолога	1		+	
- Кабинет СБО	1		+	
- Кабинет ЛФК	1		+	
- Кабинет по обучению основам личной безопасности	1		+	
- Кабинет адаптивной физкультуры	1		+	
- Кабинет здоровья	1		+	
- Комната релаксации	1		+	
- Сенсорная комната	1		+	
- Кабинет для индивидуальной коррекционной работы	1		+	
Кабинет адаптивной физкультуры	1	+		
Сенсорная комната	1	+		
Комната релаксации	1	+		
Спальные блоки (для старших и младших обучающихся)	2	+		
Комната отдыха для старшеклассников	1		+	
Музыкально-литературный салон	1	+		
Конференц-зал	1	+		
Столовая	1		+	
Школьный музей «Тверь – город воинской славы»	1	+		
Медицинский блок	10 кабинетов	+		
Библиотека с читальным залом, зоной индивидуальной работы	1		+	
Игровые площадки	4		+	
Мебель	220 /440		+	
Фотоаппарат	1		+	
Видеокамера	1		+	
Верстаки столярные	28		+	
Верстаки слесарные	5		+	
Стол-верстак	5		+	
Швейные машины бытовые	33		+	
Велотренажер	1		+	
Гимнастическая стенка	2		+	

Материальная база мастерских соответствует современным требованиям, предъявляемым к оснащению учебных мастерских в образовательном учреждении:

- 3 токарных станка по дереву,
- 3 фрезерные машины,
- 2 шлифовальные ленточные машинки,

- гладильная машина с парогенератором,
- 2 отпаривательные машины,
- 20 столярных верстаков,
- 2 станка для заточки ножей строгальных станков,
- 1 настольный сверлильный станок,
- 21 швейная электрическая машина
- 2 ковроткацких станка.

В образовательном учреждении имеется 3 транспортные единицы: Газель ГАЗ322132, 2011 г.в. на 10 пассажирских посадочных мест.

Школьный автобус оборудован системой навигационного контроля ГЛОНАСС/GPS, которая позволяет контролировать его график движения. Сигнал с автобуса, оборудованного системой ГЛОНАСС, выводится на диспетчерский пункт МЧС, и через систему Интернет оттуда сигнал переходит на школьный компьютер, откуда также можно отследить маршрут передвижения автобуса. Таким образом, дает возможность постоянно контролировать перемещение транспортного средства, в частности, безопасность его пассажиров.

В 2016 и 2017 году в образовательном учреждении реализовывались мероприятия в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», которые создали условия для обеспечения равных прав, доступности, возможности выбора индивидуального образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. В ходе реализации данных мероприятий в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» произведена адаптация, приспособление, оборудование, обустройство входных групп, путей движения внутри здания, санитарно-гигиенических комнат по созданию универсальной безбарьерной среды - «Архитектурная доступность»:

- оборудован стационарный пандус,
- осуществлено расширение дверных проемов,
- оборудованы специальные санитарные комнаты для обучающихся с НОДА.

Данные мероприятия позволили обучающимся с НОДА посещать образовательное учреждение, получать квалифицированную помощь специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения школы-интерната: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников.

Приобретенное учебное и реабилитационное оборудование для детей с НОДА, ДЦП: ходунки для детей с ДЦП для передвижения внутри здания, учебные рабочие места для инвалидов-колясочников с адаптированной клавиатурой и компьютерной «мышью» для работы на ПК, массажное реабилитационное кресло, гимнастические стенки, комплекты лабиринтов для

опорно-двигательного аппарата, массажные мячи и ролики, мягкие модули для разгрузки позвоночника и коррекции пространственной ориентации, реабилитационные дорожки и тренажеры для детей с НОДА и ДЦП, приобретенное в рамках программы, позволило данной категории детей осваивать образовательные программы в очной форме обучения в здании общеобразовательного учреждения, в том числе с применением ИКТ.

Реабилитационное оборудование для кабинета адаптивной физкультуры позволяет развивать у обучающихся с НОДА и РАС двигательные способности; совершенствовать основные двигательные навыки и умения; способствовать физическому и функциональному развитию.

Специальное учебное и реабилитационное оборудование для детей с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра: развивающие коррекционные комплексы с видеобиоуправлением, программно-аппаратные диагностические психологические комплексы, логопедические интерактивные программные тренажеры тренируют когнитивные функции организма, улучшает функцию внимания и позволяет поддерживать сосредоточенность продолжительное время, улучшает память, внимание, концентрацию. Позволяет функционированию двух частей тела (правой и левой) одновременно и скоординированно. Развивает и укрепляет тонус мышц рук и плечевого сустава, улучшает общую координацию тела ребенка в пространстве.

Оборудование Комнаты релаксации и Сенсорной комнаты позволяет детям с ОВЗ познать окружающую реальность через сенсорную систему (органы чувств), и эмоциональную систему. Особенно наблюдаются трудности с восприятием повседневной сенсорной информации у детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Занятия в комнате релаксации и сенсорной комнате направлены на преодоление стрессов и эмоционально-волевых нарушений, устранение психологического и мышечного напряжения, коррекцию высших психических функций, двигательных нарушений, развитие мелкой и общей моторики у детей с ОВЗ.

В рамках реализации мероприятий региональной программы Тверской области "Ты не один!" материально-техническая база школы-интерната в 2020 году пополнилась специальным оборудованием, предназначенное для создания условий по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС:

1. Комплекс "Творческая мастерская" (модуль "Все включено") – 1 штука
2. Лестница-мостик – 2 штуки
3. Балансировочные качели – 2 штуки
4. Балансировочная доска – 1 штука
5. Ламинатор ProfiOfficeProlamic E-1230 формат А4 - 1 штука
6. МФУ HP ColorLaserJetPro MFP M177fw – 1 штука

7. Противошумные наушники РОСОМЗСОМЗ-1ЯГУАР (желтые) – 1 штука
8. Планшет ARCHOS 101с Xenon 16 Гб 3G серый экран 10.1" – 3 штуки
9. Кабина разделительная – 2 штуки
10. Сенсорно-динамический зал «Дом совы» набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции - 1 штука
11. Сенсорный стол – 1 штука.
12. Сенсорная панель – 1 штука.
13. Развивающий тоннель (вестибулярный тренажер) – 1 штука.

Творческая мастерская, сенсорный стол и сенсорная панель, установленные в Центре психолого-педагогического сопровождения, задействуют следующие целевые образовательные области: художественно-эстетическое развитие, интеллектуальное развитие, коммуникативное развитие, социально-речевое развитие в рамках реализации коррекционно-развивающих и психологических программ:

- «Психологическая коррекция и развитие школьников с расстройством аутистического спектра»;
- «Логопедическая программа по сопровождению обучающихся с РАС»;
- «Развитие сенсорной сферы для обучающихся с РАС»;
- «Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с РАС».

С использованием интерактивного оборудования все учителя начальных классов, которые реализуют адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с РАС, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения распечатывают и ламинируют обучающиеся пособия и материалы для обучающихся с РАС:

- карточки ПЕКС;
- визуальные расписания;
- дидактические упражнения;
- раздаточный материал;
- демонстрационный материал;
- коррекционно-развивающие игры и другие.

Специальное оборудование размещено в учебном кабинете, где обучаются дети с РАС (1 класс).

С применением программного обеспечения «Говори молча», установленного на планшетах трое обучающихся, используя визуальные карточки PECS, выражают свои желания и свои базовые потребности, изучают буквы, учатся составлять фразы и т.д.

В ходе индивидуальной работы с обучающимися с РАС, и с целью ограждения их от дополнительной сенсорной нагрузки, последние парты в данном учебном классе оснащены разделительными кабинками с перегородками с 3-х сторон и противошумные наушники.

Балансировочные качели. Лестница-мостик. Балансировочная доска размещено в учебных классах, в кабинете адаптивной физкультуры и в блоке психолого-педагогического сопровождения. Балансировочные качели и балансировочная доска позволяют обучающимся с РАС развить координацию и чувство равновесия, позволяет развивать у обучающихся с РАС двигательные способности; совершенствует основные двигательные навыки и умения; способствует физическому, функциональному и психологическому развитию, снятию сенсорного и мышечного напряжения. Используется во время уроков адаптивной физкультуры, во время динамических перемен и пауз.

Сенсорно-динамический зал «Дом совы» с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции помогает детям с ограниченными возможностями здоровья быстрее освоить и закрепить новые навыки. Ситуации, в которых используется Дом Совы:

- Проблемы двигательной системы
- Неуклюжесть, моторная неловкость
- ДЦП лёгкой формы
- Задержки развития
- Нарушение навыков общения и обучения
- Аутистическое расстройство
- Гиперактивность
- Тревожность, агрессия

Вывод: анализ результатов диагностики, проводимой специалистами психолого-педагогической службы в конце 1 четверти, свидетельствует о положительной динамике эффективности проводимых учебных, коррекционно-развивающих, психологических и психотерапевтических занятий с использованием данного оборудования.

Здание школы-интерната оборудовано системами хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализацией с водостоками в соответствии с гигиеническими требованиями.

В школе-интернате действует контрольно-пропускной режим, который организуется с помощью электронного замка и системы видеонаблюдения.

Здание школы-интерната и пришкольная территория оснащены системой видеонаблюдения, включающей в себя 88 стационарных видеокамер, в том числе по периметру здания с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и сохранности материальных ценностей – 23 камеры.

По периметру здания установлена система молниезащиты.

В целях быстрой эвакуации детей в случае пожара, террористического акта и др. в школе регулярно, 1 раз в четверть, проводятся учения.

Имеется 2 резервных источника снабжения электрической энергией (дизельные генераторы) на случай аварийного отключения электроэнергии.

Для поддержания общественной дисциплины в общеобразовательном учреждении «Правилами внутреннего распорядка дня» предусмотрено следующее:

- Приход дежурного администратора в 7.30 минут. Дежурных учителей за 30 минут до начала занятий – 8.00.
- Постоянное дежурство педагогов во время перемен на этажах и рекреациях.

Перед проведением массовых мероприятий:

- Проверяется исправность проводки, состояние розеток;
- Проверяется наличие и исправность огнетушителей;
- Проверяется состояние запасных эвакуационных выходов;
- Составляется график дежурства администрации и педагогических работников;
- Организуется присутствие медицинского работника.

В рамках реализации мероприятий региональной программы по модернизации системы образования Тверской области период 2023-2024 гг. в школе-интернате № 1 были проведены работы по капитальному ремонту здания.

Источник финансирования – государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», в рамках программы «Модернизация школьных систем образования» капитального ремонта школ.

Работы завершены: 1 августа 2023 г.

Виды работ:

- капитальный ремонт и утепление фасада, замена внутренних дверей, ремонт входной группы, лестниц и крылец; внутренние штукатурные, облицовочные и малярные работы, капитальный ремонт актового зала, лестничных маршей, косметический ремонт обеденного зала.

- капитальный ремонт системы отопления, АПС и СОУЭ.

Социальный эффект:

- Обеспечение современной и безопасной образовательной среды.
- Создание нового образовательного пространства «Центр детских инициатив» и Арт - пространства.

- Создание и оснащение специальным оборудованием Мастерской народных промыслов, на базе которой реализуется раздел «Краеведение» профиля «Швейное дело», программа внеурочной деятельности «Краеведение» и программы дополнительного образования.

- Создание и оснащение специальным коррекционно – развивающим оборудованием:

- кабинетов для специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения;
- учебных классов для обучающихся с РАС и НОДа,
- Сенсорной комнаты,

– Кабинета адаптивной физкультуры.

- Расширение профилей трудового обучения, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

- Расширение воспитательного пространства для совершенствования условий для духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся в процессе образовательной деятельности.

- Обновление материально-технической базы, усиление пожарной безопасности, улучшение условий пребывания учащихся.

В рамках капитального ремонта материально-техническая база школы-интерната в 2023-2024 году пополнилась специальным оборудованием, предназначенным для создания условий по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:

№ п/п	Наименование материального средства	Область образовательного пространства, в котором применяется
1.	Аппаратно-программный комплекс по обуч. чтению, письму и развитию речев. общения	Информатизация образовательного процесса
2.	Игры на развитие логических операций и стратегичес. мышления, головоломки	Создание коррекционно-развивающей среды
3.	Интерактивная песочница	Создание коррекционно-развивающей среды
4.	Интерактивная светозвуковая панель "Бесконечность"	Создание коррекционно-развивающей среды
5.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Информатизация образовательного процесса
6.	Набор для развития способностей по классификации предметов, понятий	Создание коррекционно-развивающей среды
7.	Набор для развития цветового восприятия	Создание коррекционно-развивающей среды
8.	Набор для реабилитации рук	Создание коррекционно-развивающей среды
9.	Набор психолога для психологич. развит. и коррекц. детей с особыми образов. потреб.	Создание коррекционно-развивающей среды
10.	Набор для развития способностей по классификации предметов, понятий	Создание коррекционно-развивающей среды
11.	Набор для развития цветового восприятия	Создание коррекционно-развивающей среды
12.	Ковроткацкий станок	Организация образовательного пространства
13.	Мягкий пуф (трансформер)	Создание комфортной и гармоничной образовательной среды
14.	Секция вешалок для одежды	Создание комфортной и гармоничной образовательной среды
15.	Сенсорная панель SMART	Информатизация образовательного процесса

16.	Флипчарт с магнитно-маркерной доской	Организация образовательного пространства
17.	Доски магнитно-маркерная	Организация образовательного пространства
18.	Доски пробковые	Организация образовательного пространства
19.	Кресло модульное	Создание комфортной и гармоничной образовательной среды
20.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной группе	Создание комфортной и гармоничной образовательной среды
21.	Стеллаж демонстративный	Организация образовательного пространства
22.	Столы для индивидуальной работы	Организация образовательного пространства
23.	Стол модульный, регулируемый по высоте	Организация образовательного пространства
24.	Столы обеденные	Для обеспечения жизнедеятельности учреждения
25.	Столы ученич.одномест. регулир.по высоте и углу наклона столешницы	Организация образовательного пространства
26.	Стулья ученические	Организация образовательного пространства
27.	Стол учителя	Организация образовательного пространства
28.	Кресло учителя	Организация образовательного пространства
29.	Шкафы для хранения учебный пособий.	Организация образовательного пространства
30.	Ящики для картотеки	Организация образовательного пространства

В 2024 году материально-техническая база школы-интерната пополнилась следующими материальными средствами:

№ п/п	Наименование материального средства	Количество	Область образовательного пространства, в котором применяется
1.	Видеостена	1	Информатизация образовательного процесса
2.	Сенсорный стол с программным обеспечением «LIGA Патриот»	1	Информатизация образовательного процесса

Программное обеспечение LIGA Патриот создано для поднятия патриотического духа среди дошкольников, школьников и молодежи.

9 блоков посвящены истории Отечества, символике государства, любви к стране, ответственности за безопасность своего государства. Программное обеспечение связано неразрывно с символикой государства, главными атрибутами страны: Герб, Гимн, Флаг.

Главное меню:

- **1 блок** связан неразрывно с символикой государства, главными атрибутами страны: Герб, Гимн, Флаг. Здесь говорится об истории Герба и обозначении каждого цвета флага, а Гимн представлен в текстовом и аудио форматах;
- **2 блок** состоит из хронологически выстроенных важнейших событий истории, с цитатами великих правителей страны, их портретами и

переломными моментами, которые сделали нашу страну и людей в ней сильнее;

- **3 блок** посвящен информации о гражданской защите, что делать в случае ГО и ЧС;
- **4 блок** связан с военной подготовкой, как можно развиваться физически, в какие секции лучше ходить, какие нормативы нужно сдавать в каком возрасте;
- **5 блок** — это календарь с российскими праздниками, нажимая на дату отображается информация об этом празднике;
- **6 блок** показывает карту России, где при нажатии на каждый город показана информация о нем, например «Москва — город герой, основан в 1147 году Юрием Долгоруким. Сейчас столица большой и великой страны России продолжает развиваться! Каждый кто бывал здесь хоть раз помнят этот момент потом всю жизнь, город пропитан историей и большими свершениями!»;
- **7 блок** — рассказывает о Президенте РФ, реализации его указов;
- В **8 блоке** продемонстрированы мультипликационные фильмы, созданные при поддержке министерства образования РФ, мультфильмы с патриотической тематикой;
- **9 блок** — Викторина, интерактивный блок «Проверь свои знания».

Таким образом, материально-технические условия школы-интерната в целом соответствуют требованиям к организации образовательного процесса.

Раздел II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	184
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	82
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (27,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (96 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек (процент)	

конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		91 (49,4 %)
– федерального уровня		79 (43 %)
– международного уровня		6 (3,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам индивидуального обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (28,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		53
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		24 (36 %)
– первой		7 (10 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (16%)
– больше 30 лет		29 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15 (23%)
– от 55 лет		16 (24,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	69 (100%)

которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	184 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,7

Вывод: отчет о самообследовании носит констатирующий характер и отражает общие сведения о школе-интернат, организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления организацией, организации образовательного процесса, качестве кадрового,

учебно-методического и библиотечно-информационного, материально-технической обеспечения.

В результате самообследования выявлено, что:

1. Деятельность Школы-интерната в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

2. Кадровый состав школы-интернат соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам.

3. Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом.

4. Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие безопасных, комфортных условий, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

5. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления школой-интернатом.

6. Школа-интернат работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.

7. В школе-интернате созданы хорошие условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различных уровней.

8. Материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательной деятельности школы-интерната.

9. Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность школы-интернат осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации в настоящее время.

10. Родители, выпускники школы-интерната высказывают позитивное отношение к деятельности учреждения.

11. Результаты проведенного самообследования деятельности школы-интерната могут являться основой для планирования развития организации на ближайшие годы.

Вывод: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа-интернат № 1» соответствует заявленному статусу.